



Instituto Universitario de la P. F. A.
Consejo Académico

Resolución (CA) N° 12/ 2016

BUENOS AIRES, 21 JUN. 2016

VISTO el Estatuto del IUPFA, el expediente 440-01-00108/16 del registro de la Secretaría Académica; y

CONSIDERANDO:

Que el artículo 3° del Estatuto de este Instituto fija entre sus principios la búsqueda de la excelencia y calidad institucional sobre la base de la formación y capacitación permanente de sus integrantes.

Que es un propósito fundamental para esta casa de altos estudios garantizar la calidad académica a través de diversos mecanismos y alcanzar un óptimo resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que mediante el expediente citado en el visto la Secretaría Académica elevó a consideración el “Programa de fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje” integrado por los espacios de *Tutorías de apoyo a los estudiantes de asignaturas del área de ciencias básicas* y el *Taller de lectura y escritura académica*.

Que las mencionadas *Tutorías* tienen como propósitos generar un espacio de seguimiento, reflexión y desarrollo de herramientas para el mejor desempeño de los estudiantes en las asignaturas del área de ciencias básicas.

Que el mencionado *Taller* persigue el objetivo de brindar las herramientas para que el estudiante sea un lector y productor competente en textos académicos.

Que las actividades de referencia implican un significativo aporte a la búsqueda de la excelencia y la calidad institucional sobre la base del apoyo y acompañamiento en la formación de sus estudiantes.

Por ello,

**EL RECTOR DEL
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LA P. F. A.
RESUELVE:**

Artículo 1°: **APROBAR** el “Programa de fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje” integrado por el espacio de *Tutorías de apoyo a los estudiantes de asignaturas del área de ciencias básicas* y el *Taller de lectura y escritura académica* de acuerdo a las pautas que como Anexos forman parte de la presente.

Artículo 2°: Regístrese y comuníquese a la Secretaría Académica, Unidad Académica de Formación de Grado y a la Secretaría de Relaciones Institucionales y Comunicación. Cumplido, archívese.

P.F.A.



Lic. Florencia GIRI
Secretaria Académica
Instituto Universitario P.F.A.


Juan Carlos PUGLIESE
Rector
Instituto Universitario P.F.A.

Resolución (CA) N° 12/ 2016



“2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional”

Resolución N° 12/2016

Anexo I

*Instituto Universitario de la P. F. A.
Consejo Académico*

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LA POLICIA FEDERAL ARGENTINA SECRETARÍA ACADÉMICA

Tutorías de apoyo a estudiantes de asignaturas del área de ciencias básicas

Fundamentación

Al momento de pensar la organización y funcionamiento de una institución de nivel universitario se tienen en cuenta muchos factores para lograr los objetivos de excelencia que se plantea desde su nacimiento. Algunos de estos factores se refieren a cómo lograr el perfil del egresado que nos proponemos. Es así que se organiza la currícula para permitir que cada estudiante comience con el bagaje que trae de sus estudios de nivel medio hasta lograr adquirir las capacidades expertas en las que el Instituto lo forma.

Esa organización curricular sigue una secuencia en la que las asignaturas más complejas y específicas se abordan sobre una base sólida de formación general en diversas áreas, una de las cuales es el área de las ciencias básicas y la informática. Esta misma lógica de ordenamiento genera fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza. Por una parte la formación básica es fundamental para el abordaje adecuado de las asignaturas específicas. Por otra parte el estudiante se ve envuelto en el estudio de asignaturas básicas a las que no reconoce como cercanas a su propio interés profesional por el carácter de formación general que éstas tienen. De este modo, la motivación para el aprendizaje disminuye drásticamente y los estudiantes se comprometen en su estudio fundamentalmente por la necesidad estratégica de su aprobación para llegar a los verdaderos nudos de interés profesional.

Este panorama genera entonces la consecuencia no deseada de la pérdida de motivación vocacional para las asignaturas de los primeros años de las carreras, aumentando el riesgo de deserción o atraso en los estudiantes mucho antes de que puedan sentirse involucrados en la práctica que han elegido para sus vidas profesionales.

Más aun, los estudiantes en esta misma primera etapa deben transitar una transformación en sus modos de estudio. Deben pasar de los antiguos métodos memorísticos que les resultaron relativamente exitosos en años escolares, a una modalidad activa en la construcción y apropiación del conocimiento típica del estudio universitario y del pensamiento profesional.

Para evitar estos riesgos, la enseñanza en los primeros años de educación superior plantea en la actualidad un desafío particular a sus docentes. Debe tomarse en cuenta también el perfil de los estudiantes al egresar de niveles previos de escolaridad, las fuentes de información que están disponibles y el estado de desarrollo de las capacidades cognitivas, hábitos y madurez de los estudiantes.

Estas características hacen que el enfoque que el docente elija para el dictado de sus cursos sea altamente relevante para un mayor o menor éxito en conseguir los objetivos de enseñanza y aprendizaje que se planteen a la vez que conservar y afianzar el compromiso del estudiante con su estudio en esta etapa en la que debe transformarse en estudiante universitario.

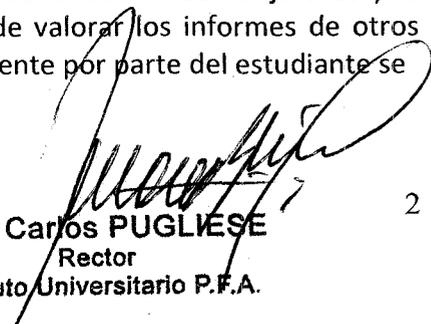
Este panorama plantea entonces un desafío muy delicado para el plantel docente de las asignaturas formativas de los primeros años, en particular de las ciencias básicas y la informática.

La situación señalada no debe llevar a que los docentes de estas asignaturas tomen una actitud resignada ante lo incuestionable de la realidad descrita. Toda etapa educativa tiene el beneficio de presentar una nueva oportunidad para cambiar el paradigma cognitivo del estudiante. En el caso de la educación superior contamos con la ventaja de que los estudiantes han elegido determinado trayecto desde su vocación y esa especificidad temática debe ser el gran potencial a explotar para generar el cambio en sus prácticas como estudiantes.

A su vez, dado el carácter general ya señalado de las asignaturas básicas, es necesario resaltar el sentido de la presencia de tales asignaturas y su relevancia en la formación profesional. Para lograrlo, es necesario mostrar el papel que juegan los contenidos de estas diferentes asignaturas en el corpus general del conocimiento del profesional de cada carrera. En otras palabras, el estudiante debe poder identificar estos contenidos como parte fundamental del bagaje de conocimientos que tendrá el egresado con una formación de excelencia para el desempeño en la profesión. Al igual que los pilares y la fundación de una casa que no se aprecian luego de construida o la masa sumergida de cada iceberg que le permite mantenerse a flote, estos saberes de las ciencias básicas, sus métodos y las capacidades cognitivas asociadas, están invisibilizados en la práctica profesional. Sin embargo son su respaldo, fundamento y aquello que le otorga credibilidad y sostenibilidad al conocimiento posteriormente construido y a la práctica profesional.

Esta perspectiva se ve altamente favorecida si se logra evidenciar la forma en que se ponen en juego estos conocimientos en la formación de los profesionales como vía hacia la adquisición de la visión profesional y de qué manera subsisten como repositorio de saberes al que se recurre durante la práctica profesional, ya sea en la construcción de conjeturas y la obtención de conclusiones o en la mucho más ardua tarea de valorar los informes de otros profesionales. Esta apropiación voluntaria, consciente y persistente por parte del estudiante se


Lic. Florencia GIRI
Secretaria Académica
Instituto Universitario P.F.A.


Juan Carlos PUGLIESE
Rector
Instituto Universitario P.F.A.



“2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional”

Resolución N° 12/2016

Anexo I

*Instituto Universitario de la P. F. A.
Consejo Académico*

obtiene gracias a una articulación e integración de los contenidos entre las distintas asignaturas, algo que puede lograrse a partir de una tarea colectiva del grupo docente.

Con el fin de lograr esta integración y un mejor desempeño de los estudiantes en esta etapa formativa básica, se crea el espacio de las Tutorías de apoyo a los estudiantes de asignaturas del área de ciencias básicas.

Objetivos

En cuanto a la comunidad docente, las tutorías se proponen los siguientes objetivos:

- facilitar los modos de integración de los contenidos a través de espacios de intercambio entre los integrantes del plantel docente de las diferentes asignaturas,
- generar una comunidad de aprendizaje entre estos docentes responsables del dictado de tales asignaturas en donde se comparten estrategias y recursos didácticos, reflexiones sobre los modos de seguimiento y evaluación del aprendizaje, innovaciones pedagógicas y de planificación de los contenidos,
- ofrecer trayectos de formación permanente en los aspectos referidos a recursos para la enseñanza, la evaluación, el uso de tecnologías en el aula, la motivación, la perspectiva de riqueza multidisciplinar, el abordaje interdisciplinar, la modelización de sistemas con diferentes grados de complejidad, etcétera.

En lo que se refiere a los estudiantes, las tutorías se proponen los siguientes objetivos:

- evidenciar la relevancia de los contenidos de las asignaturas del área para su desempeño profesional,
- promover el interés de los estudiantes en abordar los contenidos desde una perspectiva integrada del conocimiento,
- favorecer el desarrollo de la capacidad de aplicación de los conocimientos estudiados a casos nuevos,
- dar apoyo para la comprensión de conceptos nucleares en una asignatura determinada,
- generar la reflexión de los estudiantes sobre sus propios modos de aprendizaje, adquiriendo así conocimiento sobre sus propios procesos de comprensión de contenidos.

El cumplimiento de los objetivos está fuertemente ligado a múltiples actitudes y aptitudes

de los docentes que deben asumir un compromiso en colaborar con sus colegas de otras asignaturas del Instituto para lograr un cambio hacia una práctica exitosa en la dirección de las metas planteadas.

Por otra parte, será necesario promover en los estudiantes una reflexión profunda sobre sus modos de aprendizaje para lograr que se transformen exitosamente en estudiantes universitarios con miras a desarrollar las capacidades cognitivas necesarias para el desempeño profesional y que en este proceso puedan abandonar algunas de sus antiguas prácticas de estudio ya ineficaces para los desafíos de este nivel.

El equipo a cargo de la coordinación de este espacio de tutorías se propone ofrecer un espacio de capacitación permanente e interacción entre pares a los docentes en el uso, diseño y aplicación de herramientas de enseñanza útiles para abordar el *corpus* de conocimiento de cada especialidad desde una óptica alternativa e interdisciplinaria y a los estudiantes, un espacio de seguimiento, reflexión y desarrollo de herramientas para su mejor desempeño en las asignaturas del área de ciencias básicas.

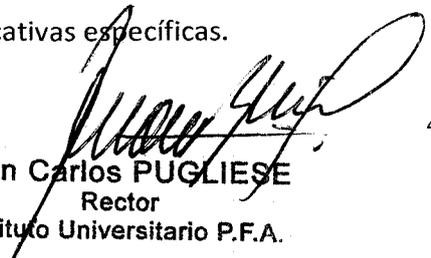
Propósitos específicos

Docentes

Respecto de los docentes, se espera que:

- D1. Puedan ampliar el espectro de formatos de presentación de la información y sus estrategias didácticas para promover una mayor y más rápida comprensión de los temas específicos de su asignatura.
- D2. Propongan un proceso de enseñanza que pueda tener múltiples anclajes a casos de aplicación para otorgarle a los nuevos conceptos un sentido concreto en referencia a la práctica profesional futura.
- D3. Desde la planificación y el dictado de las asignaturas tengan en cuenta de manera explícita la integración con los contenidos de otras asignaturas afines, tomando como punto de confluencia diferentes casos de estudio elegidos por su riqueza en cuanto a las distintas perspectivas disciplinares que pueden aportar descripciones, modelos y técnicas para su abordaje.
- D4. Desarrollen o profundicen sus capacidades para el intercambio en espacios virtuales mediante el manejo de las herramientas de plataformas de *e-learning* y puedan extrapolar estas capacidades para desempeñarse como moderadores de estos espacios en sus propias asignaturas.
- D5. Puedan diversificar los formatos de presentación, ejercitación y evaluación en función de las nuevas perspectivas propuestas de integración y anclaje a casos de estudio concretos.
- D6. Produzcan materiales concretos como resultado de sus trayectos de formación continua, como por ejemplo, guías de recomendaciones sobre el dictado de los conceptos de su asignatura o publicaciones en las que se evidencie que su disciplina brinda un aporte a un problema complejo de facetas multidisciplinares.
- D7. Se integren grupos de investigación en las temáticas educativas específicas.


Lic. Florencia GIRI
Secretaría Académica
Instituto Universitario P.F.A.


Juan Carlos PUGLIESE
Rector
Instituto Universitario P.F.A.



“2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional”

Resolución Nº 12/2016

Anexo I

*Instituto Universitario de la P. F. A.
Consejo Académico*

Estudiantes

Se persiguen los siguientes objetivos referidos a los estudiantes:

- E1. Valorar la importancia de las asignaturas de ciencias básicas como marco formativo para su desempeño profesional.
- E2. Comprender los contenidos de tales asignaturas en virtud de su conexión con casos concretos de aplicación de riqueza multidisciplinar en el desempeño profesional.
- E3. Mejorar el desempeño en cuanto a los procedimientos de cada asignatura, tomando los contenidos conceptuales como elementos que se ponen en juego en la comprensión y descripción de los casos concretos y que sirven de base para justificar y valorar las acciones.
- E4. Obtener una mejora en los resultados de la evaluación al enfocar las asignaturas desde una perspectiva más integrada y anclada en casos concretos que le otorgan un sentido particular.

Instituto Universitario

En cuanto al Instituto, se proponen los siguientes objetivos:

- U1. Que cuente con un plantel docente en interacción capaz de ofrecer una formación de manera integrada y coherente para lograr un perfil de egresado de un nivel de excelencia en su práctica profesional.
- U2. Que el plantel docente al interactuar, pueda generar nuevas perspectivas, estrategias y dinámicas de enseñanza y llevar adelante proyectos conjuntos para nuevas metas que se propongan de manera colectiva.
- U3. Que cuente con una producción concreta para cada asignatura involucrada en la capacitación como recomendación institucional para el dictado de esas asignaturas.
- U4. Que genere una publicación como compendio de las contribuciones de las diferentes disciplinas a un problema complejo de riqueza multidisciplinar.

Acciones

Entre las acciones que se llevarán a cabo para lograr los diferentes propósitos se encuentran:

- Trayecto de formación continua para profesores enfocado en estrategias de enseñanza, evaluación, motivación y promoción de las capacidades cognitivas en los estudiantes.
- Reuniones de articulación de contenidos entre profesores por carrera.
- Talleres de formación y articulación con tutores.
- Talleres de tutores con estudiantes.

- Acompañamiento de tutores a estudiantes por asignaturas afines articuladas.

Destinatarios

Se prevé como primera instancia del proyecto la puesta en marcha de Tutorías virtuales de acompañamiento a estudiantes del primer año de las carreras que contengan en sus respectivos planes de estudio asignaturas correspondientes al área de ciencias básicas. Dichas Tutorías se pondrán en funcionamiento a partir del 01/05/2016 y funcionarán a lo largo de todo el ciclo lectivo.

Recursos

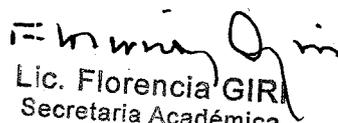
El área contará con los siguientes recursos estratégicos para el trabajo colaborativo y los objetivos señalados:

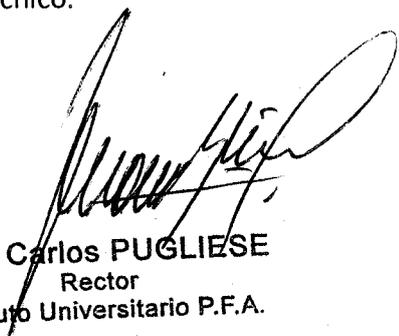
Plataforma: Se dispondrá de una plataforma de *e-learning*. Esta plataforma está diseñada para la interacción en espacios virtuales con posibilidades de trabajo entre pares, tutoría, desarrollo de recursos, autoevaluaciones, etc. a la vez que permite la formación de los docentes cursantes en la práctica de la tutoría en plataforma.

Aplicaciones Colaborativas: Se impulsará la utilización de recursos informáticos como Google Apps, Prezi, simuladores y otros aplicativos del estilo para facilitar la tarea colaborativa en textos, proyectos de actividad en aula, publicaciones, apuntes de clase, etc.

Recursos humanos:

- Tutores para el apoyo a los estudiantes en su desempeño durante la cursada de las asignaturas del área. Los tutores estarán en contacto fluido con los profesores de las asignaturas respectivas para la constitución de nuevas estrategias y materiales para los temas nucleares que presenten mayor dificultad de aprendizaje.
- Profesores a cargo de trayectos de formación continua para docentes.
- Profesionales invitados para su participación en conferencias y talleres especiales.
- Coordinador del área.
- Apoyo desde el personal administrativo, logístico y técnico.


Lic. Florencia GIR
Secretaría Académica
Instituto Universitario P.F.A.


Juan Carlos PUGLIESE
Rector
Instituto Universitario P.F.A.



“2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional”

Resolución N° 12/2016

Anexo II

*Instituto Universitario de la P. F. A.
Consejo Académico*

**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LA POLICIA FEDERAL ARGENTINA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA

FUNDAMENTACION

El ingreso de los estudiantes al ámbito de los estudios superiores supone adentrarse en nuevas formas de comunicación escrita, circunscriptas a prácticas discursivas que difieren notablemente de las que rigen en el nivel secundario.

En este contexto se torna indispensable brindar las herramientas para que el estudiante sea lector y productor de textos académicos. Se vuelve necesario contar con un espacio- tiempo en la formación de grado, para el aprendizaje y reflexión de las prácticas de lectura y escritura académicas.

En este sentido, le otorgamos un valor a su enseñanza, creemos que tales prácticas no surgen de modo espontáneo ni automático, sino que deben darse en un espacio particular. Además consideramos que este acompañamiento en las prácticas de lectura y escritura favorece la inclusión y el desempeño académico de los estudiantes

La lectura y la escritura son prácticas mejorables, que se enriquecen y enriquecen al sujeto (escritor y lector) a medida que se practican. Por tal motivo el formato *taller* se ajusta a nuestras intenciones y hacen de este espacio un lugar de continua práctica y reflexión.

OBJETIVOS GENERALES:

Que los estudiantes:

- Desarrollen capacidades que favorezcan la permanencia en el ámbito académico.
- Incorporen estrategias para desarrollar una lectura reflexiva de los textos académicos, y una escritura crítica, que les permita desempeñarse autónomamente como miembros de esta comunidad académica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los estudiantes:

- Sean capaces de analizar textos académicos e identificar distintas miradas
- Se apropien de estrategias para desarrollar una lectura reflexiva de textos académicos
- Incorporen la práctica de contextualizar el texto
- Se introduzcan en la práctica de producir textos académicos

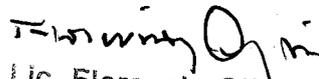
ORGANIZACIÓN DEL TALLER

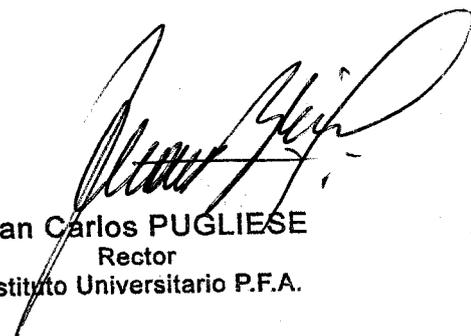
DÍAS Y HORARIOS

Se dictará durante el segundo cuatrimestre, tiene una carga horaria de 3 horas semanales, pudiéndose cursar dos días de la semana en los horarios de 10 a 13 o de 14 a 17 horas. Si bien no es de carácter obligatorio, es nuestra intención que quienes comiencen a cursarlo lo continúen hasta su finalización.

DESTINATARIOS

Este taller es extracurricular y tiene como destinatarios a todos aquellos estudiantes que se encuentren cursando los dos primeros años de las distintas carreras del IUPFA, que busquen acompañamiento en el proceso de lectura y escritura de textos académicos.


Lic. Florencia GIRI
Secretaria Académica
Instituto Universitario P.F.A.


Juan Carlos PUGLIESE
Rector
Instituto Universitario P.F.A.



“2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional”

Resolución N° 12/2016

Anexo II

*Instituto Universitario de la P. F. A.
Consejo Académico*

PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta es extracurricular, por lo tanto no está pensada como “una materia más”, la modalidad taller permite el trabajo colectivo y colaborativo alrededor de los contenidos. Ambos, estudiantes y docentes abordan una temática por encuentro y en grupo reflexionan y trabajan sobre ésta.

La organización del taller se divide en cuatro grandes temas, los cuales serán abordados en los 15 encuentros. Si bien existen temas predeterminados, está abierto el espacio para trabajar sobre las demandas particulares que planteen los estudiantes en torno a los textos y actividades de sus cursadas.

A continuación enumeramos los temas propuestos:

TEMA I: ¿Qué particularidades tiene leer y escribir en la Universidad? ¿Cómo abordarlas?

Diferentes clases de textos y distintas intenciones de lectura y modos de leer. Cuál es el tipo de escritura que exige el ámbito académico y cuáles las particularidades de su género.

TEMA II: ¿Qué es un texto académico? Análisis de casos

Qué diferencia la escritura académica de otros tipos de escritura. Revisar múltiples fuentes, confrontarlas y complementarlas. Elementos para-textuales, ideas principales, ideas secundarias. Análisis de textos académicos con miradas diferentes sobre un mismo hecho o acontecimiento.

Producción de textos propios: narración, descripción, resumen y síntesis.

TEMA III: Leyendo textos académicos

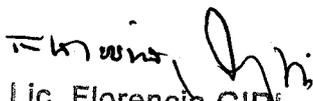
Intenciones de lectura y modos de leer. Elementos para textuales, ¿qué nos aportan? La importancia de contextualizar, conocer la obra y al autor. Cómo abordar la lectura de un texto académico, herramientas y dispositivos que acompañan.

TEMA IV: Produciendo un texto académico

Fases de la escritura, posibilidades de cada una, pre-escritura, escritura, pos-escritura. Búsqueda de información, selección y jerarquización. Fuente digital: exploración y criterios de selección. Citas bibliográfica, Norma APA. Diferentes tipos de textos académicos: monografía, artículo científico, ponencias, reseña, ensayo, trabajos finales, tesinas, tesis.

EVALUACIÓN EN PROCESO

El taller pretende evaluar el proceso, por tal motivo no existe una evaluación final típica con examen y calificación. Se piensa en cambio en realizar trabajos de corta extensión clase a clase, y el armado y presentación en clase de una carpeta que conste de las producciones realizadas y una reflexión final del taller.


Lic. Florencia GIRI
Secretaría Académica
Instituto Universitario P.F.A.


Juan Carlos PUGLIESE
Rector
Instituto Universitario P.F.A.